**[ПОРАДИ БАТЬКАМ: ЯК ПІДГОТУВАТИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ](http://posmishka.org/poradu/poradi-batkam-yak-pidgotuvati-ditey-do-shkoli-material-pidgotuvala-v-v-fedenko/" \o "Permanent Link to ПОРАДИ БАТЬКАМ: ЯК ПІДГОТУВАТИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ (матеріал підготувала В.Л. Феденко ))**

Психологічна готовність дитини до шкільного навчання полягає в тому, щоб до часу вступу до школи в неї склалися психологічні риси, які властиві школяру.  
У дошкільному віці виникають поки що тільки задатки цього перетворення в учня: бажання вчитися, стати школярем, уміння керувати своєю поведінкою і діяльністю, достатній рівень розумового розвитку й розвитку мови, наявність пізнавальних інтересів і, звичайно, знань і навичок, необхідних для шкільного навчання.  
Накопичення цих передумов — непроста справа.  
Що ж можна і чого не можна робити до школи?  
Не слід:  
• до приходу в школу змінювати режим дня дитини: позбавляти його денного сну, довгих прогулянок, ігор у достатній кількості;  
• оцінювати все, що робить малюк, так, як слід оцінювати діяльність учня;  
• проходити з дитиною програму першого класу, насильно змінюючи гру навчанням.  
Необхідно:  
• прищепити дитині інтерес до пізнання навколишнього світу, навчити спостерігати, думати, осмислювати побачене і почуте;  
• навчити долати труднощі, планувати свої дії, цінувати час;  
• вчити дитину слухати і чути своє оточення, поважати чужу думку, розуміти, що свої бажання потрібно узгоджувати з бажаннями інших людей — дітей і дорослих прагнути реально оцінювати свої дії й досягнення.  
Світогляд дитини, її знання — це те, про що вона дізналася з вашою допомогою за усі дошкільні роки — знання про навколишній світ, від найближчих його виявів, які вона безпосередньо засвоїла, і до віддалених, які дитина засвоїла, коли їй пощастило подорожувати з вами, з ваших розповідей, бесід, домашніх занять, з книжок, радіо, телевізора, від друзів тощо.  
Світогляд дитини — це те, що вона:  
• знає про себе (прізвище, ім’я, адресу), свою родину (як звуть батьків, ким вони працюють/ що роблять на роботі), своє село, місто, вулицю (трохи історії, назви вулиць, важливі місця, видатні люди);  
• знає про явища природи: пори року, їх послідовність (яка пора року настане після літа, а яка після весни, назвати все по порядку), місяці кожної пори року, їх загальну кількість і послідовність; дні тижня, частини доби; про сонце, дощ, сніг, урожай; що таке борошно, цукор і як їх роблять, з чого роблять хліб тощо;  
• знає про світ;  
• полюбляє робити у вільний час (улюблені книжки, музика, вірші, казки, оповідання, письменники, художники, композитори);  
• знає про дорослих людей: за віком, професіями, які бувають люди вдома і на роботі, серед людей, на вулиці — за своєю вихованістю — невихованістю; добротою, чуйністю-байдужістю; яких людей треба поважати, а яких боятися; звідки, на думку дитини, беруться порядні і непорядні люди;  
• знає про сучасну техніку, транспорт.  
Перш, ніж почати читати, дитина повинна навчитися слухати, з яких звуків складаються слова, які вона вимовляє. Вона повинна навчитися робити звуковий аналіз слів, тобто вміти назвати звуки, з яких складається слово.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ  
Завдання 1.  
Мета: Вивчення розвитку точності рухів (підготовка руки до письма, формування уваги та контролю за власними діями).  
Матеріал: малюнок, на якому зображені «доріжки», з одного кінця якого стоять машини, з іншого — будиночки. Ширину доріжок слід дібрати так, щоб завдання було досить складним, але доступним для дитини. Тип доріжок ускладнюється щоразу.  
Запропонуйте дитині з’єднати лінією машини з будинком, не з’їжджаючи з доріжки.  
Нормативи: рівень виконання високий, якщо виходи за межі доріжки відсутні, олівець відривається від аркуша не більше ніж 3 рази. Рівень низький, якщо дитина допускає більше трьох виходів за межі доріжки, лінію малює нерівну, дуже слабку, майже невидиму або з дуже сильним натиском, який рве папір, допускає багаторазове проведення по одному й тому самому місцю.

Завдання 2.  
Мета: Вивчення рівня працездатності дитини та її вольових зусиль.  
Матеріал: аркуш зі шкільного зошита, розлінований на вузькі та широкі смуги. Дайте дитині завдання: «У вузеньких смугах на аркуші ти малюватимеш якомога більше паличок (на аркуші як зразок намальовано вертикальну паличку у вузькій смузі). Намагайся малювати точно й акуратно, не виходячи за лінію. Починай за моєю командою». Тривалість роботи — 5 хв.  
Щохвилини просіть дитину намалювати довгу паличку й продовжувати роботу. По закінченні проведіть якісний аналіз: чи є інтервали між паличками, чи вони збільшуються, чи змінюються розміри паличок, як щільно розміщені палички у рядку. Порахуйте кількість маленьких рисок, проведених за кожну хвилину. Як змінюються ці інтервали?  
За результатами ви можете отримати уявлення про працездатність дитини у монотонній діяльності та стійкість її вольового зусилля (са-морегуляції).

Завдання З.  
Мета: Вивчення розвитку логічної послідовності дій.  
Матеріал: сюжетні картинки.  
Покажіть дитині набір доступних їй за змістом сюжетних картинок, на яких послідовно розгортається сюжет (такі «історії у малюнках» часто трапляються у дитячих журналах). Перемішайте картинки, а потім запропонуйте дитині розкласти їх так, щоб склалася закінчена розповідь (казка, історія).Таким чином перевіряється розвиток розумових процесів.

Завдання 4.  
Мета: Розвиток обсягу короткочасної слухової пам’яті.  
Матеріал: «каскад слів». Підготуйте список з 8—10 слів, які дитина добре знає.  
Попросіть малюка повторити слова за вами. Починайте з одного слова, потім називайте два слова (дитина повторює обов’язково у тій самій послідовності), три (інтервали між словами — 1сек). Коли дитина не зможе повторити певний ряд слів, зачитайте їй таку саму кількість слів, але інших (для цього слід підготувати інший список слів).  
Якщо у другій спробі дитина впоралася з цим словесним рядом, то перейдіть до наступного доти, доки у другому прочитанні дитина не зможе відтворити задану кількість слів.  
Кількість слів, яку дитина може повторити за вами, і є обсягом її слухової короткочасної пам’яті на слова.

Дитина шести років правильно відтворює ряд з 5-6 слів.

Завдання 5.  
Мета: Вивчення міри розуміння граматичної кон¬струкції.  
Попросіть дитину уважно вислухати вислів: «Петро пішов у кіно після того, як дочитав кни¬гу». Запитайте у дитини: «Що Петро зробив ра¬ніше — подивився кіно чи прочитав книгу?»  
Назвіть дитині один предмет і попросіть змінити слово так, щоб воно означало багато предметів, наприклад: «Олівець — олівці». За¬пропонуйте їй такі слова: книга, ручка, лампа, стіл, стілець, вікно, місто, вухо, брат, дитина.  
Нехай вона назве ці слова у мно¬жині. Запропонуйте дитині виконати будь-яке доручення, наприклад: «Збери олівці, склади їх у коробку і поклади на полицю». Потім за¬питайте в неї: «Де тепер лежать олівці, звідки ти їх узяв?»

Тест для батьків.  
Чи готові Ви віддати свою дитину до школи?  
1. Мені здається, що моя дитина вчитиметься гірше за інших дітей.  
2. Я побоююсь, що моя дитина часто ображатиме інших дітей.  
3. На мій погляд, чотири уроки — це непомірне навантаження на малюка.  
4. Важко бути впевненим, що вчителі молодших класів добре розуміють дітей.  
5. Дитина може спокійно вчитися тільки в тому випадку, коли вчителька — її рідна мати.  
6. Важко уявити, що першокласник може швидко навчитись читати, писати, рахувати.  
7. Мені здається, що діти в цьому віці ще не здатні дружити.  
8. Боюся навіть думати про те, що моя дитина обходитиметься без денного сну.  
9. Моя дитина часто плаче, коли до неї звертається доросла незнайома людина.  
10. Моя дитина ніколи не ходила до дитячого садка і весь час проводила з матусею.  
11. Початкова школа, на мою думку, рідко здатна чогось навчити дитину.  
12. Я побоююсь, що однокласники дражнитимуть мою дитину.  
13. Мій малюк значно слабший за своїх однолітків.  
14. Боюсь, що вчителька не зможе правильно оцінити успіхи кожної дитини.  
15. Моя дитина часто каже: «Мамо, ми підемо до школи разом!»

Аналіз результатів:  
За кожну позитивну відповідь дається один бал. Підрахуйте суму балів.  
• до 4 балів — це означає, що у вас є всі підстави оптимістично чекати 1 вересня (ви самі достатньо готові до шкільного життя вашої дитини);  
• 5-10 балів — краще підготуватися до можливих труднощів заздалегідь;  
• 10 балів і більше — було б непогано порадитися з дитячим психологом.